

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

670034, РБ, г. Улан-Удэ, ул. Пестеля 37А, тел/факс 44-65-10, ds_72@govrb.ru

Программа
« Юный исследователь »
по экологическому воспитанию.

г Улан-Удэ
2024

Пояснительная записка.

Экологическое воспитание, образование, экспериментирование – новое направление в дошкольном воспитании. Детское экспериментирование наряду с сюжетно- ролевой игрой является ведущим видом деятельности феномен детской деятельности (Подъяков, Кудрявцев и др.) и пришли к выводу, что детское экспериментирование способствует удовлетворению насущных познавательных потребностей детей и стимулирует их интеллектуальное развитие в целом.

Особенностью педагогического процесса в детском экспериментировании и исследовательской деятельности является то, что они тесно связаны с мероприятиями, направленными на формирование основ экологической культуры дошкольников. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. Для развития у детей познавательного интереса, к исследовательской деятельности необходимо оборудовать в группах мини- лаборатории.

Опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно- образных представлений об окружающей действительности. В результате начинают понимать, что объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое: окружающий мир не является чем- то статичным, он постоянно изменяется.

А так как детям присуще наглядно- действенное и наглядно- образное мышление, то те знания, которые добыты самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Детское экспериментирование- это не изолированный от других направлений работы с детьми вид деятельности, он тесно связан со всеми видами деятельности.

Так тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи, экспериментирование и изобразительная деятельность, экспериментирование и ФЭМП. Не бывает экспериментирования без выполнения трудовых действий. Это еще раз подчеркивает важность детского экспериментирования.

Цель:

Развитие личности ребенка через ознакомление с экспериментированием и исследовательской деятельностью в экологическом воспитании детей.

Задачи: 1. Организовать экспериментальную деятельность, способствующую развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков. Дать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.

2. Использовать познавательно- исследовательскую деятельность, как стержнеобразующую для познавательного развития ребенка.

3. Стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу- рассуждению.

4. Развивать познавательную инициативу дошкольников (любопытность), самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства со взрослыми.

Концептуальные положения.

В ходе реализации совместных творческих проектов специально создается «банк жизненных ситуаций», который формирует у детей опыт, воспитывает черты характера, формирует знания, умения.

Идея организации жизнедеятельности детей на основе включения их в совместную проектную деятельность со взрослыми согласуется с утверждениями С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского, Н.И.Ганюшенко, С.Ю.Мещеряковой и др. исследователей, которые утверждали, что «основные психические новообразования происходят в деятельности, содержанием которых являются реальные события, а не игровые взаимодействия с окружающим». Однако каждый программный проект носит черты и реальной деятельности, и увлекательной игры. И в этом стечении двух начал- игрового и реального- есть особенное качество, свойственное для жизни вообще: « Что наша жизнь? Игра!».

Следующая идея программы- это развитие базовых способностей ребенка в конкретной деятельности. Отметим также, что развитие базовых способностей детей (как и взрослых) основывается на трех китах (Б.Ломов).

Это:

- функциональная сторона способностей (развитие анализаторов, сенсорики);

- мотивационная сторона (склонности, интересы, степень их выраженности);

- операционная сторона: совокупность познавательных действий (анализ, синтез, классификация, запоминание и др.), а также практических.

Развитие перечисленных выше базовых способностей естественно происходит в процессе проектной деятельности детей вообще в жизни.

Следующее преимущество «проектного метода» организации педпроцесса- это стимулирование развития самостоятельности, ответственности и творчества всех участников.

Главная отправная «точка» любого проекта - это интерес, его привлекательность для всех участников. Важно выбрать такую деятельность, которая создает условия для творческой самореализации личности, представляет возможность приобретения новых знаний, нового опыта, и наконец, сам процесс деятельности доставляет удовольствие.

Реализация любого проекта должна сопровождаться особой игровой атмосферой, «необыденностью» (В.Г.Кудрявцев), возможностью для каждого участника почувствовать себя творцом, волшебником, сказочником.... И эта обстановка важна не только для детей, но и для взрослых, поэтому нельзя «убивать» это состояние требованием подробно описывать в планах программное содержание каждого занятия неуклюжим педагогическим языком. Значительно важнее, чем перечисление бесконечных образовательных задач (а их на самом деле бесчисленное множество) обеспечение психологического комфорта для всех участников, создание обогащенной предметно- развивающей среды, стимулирующей творчество и мотивацию к деятельности.

Структура построения программы.

1. Занятия.
2. Работа в уголке природы.
3. Работа на участке.

4. Игровая деятельность.

5. Информационная технология:

- литература
- компьютерные игры
- проектная деятельность.

К концу года дети должны иметь

Представления.

Живое. Конкретные представления об основных потребностях растений и Животных и собственных потребностях: тепле, в свете, влаге, пище.

Связь растений, животных со средой обитания, с неживой природой.

Общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания. Например: земля состоит из чернозема, песка,

Глины, камней, остатков частей растений, она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой).

Рост, развитие и размножение растений.

Дифференцированные представления об условиях выращивания растений в уголке природы (свете, тепле, влаге, почве).

Представления о процессе посадки и выращивания лука, семян растений.

Практические умения:

Использовать элементарную поисковую деятельность

Принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи.
Выдвигать предположения о причинах и результатах
наблюдаемых явлений, использовать опыты, рассуждения,
длительные сравнительные наблюдения.
Формулировать выводы, делать маленькие «открытия.»

Литература:

- 1 Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина. Санкт- Петербург. Детство- Пресс 2006г
- 2 З.Ф.Аксенова. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»)
- 3 Н.А.Рыжова. Программа «Наш дом- природа»: Блок занятий « Я и Природа» / Текст публикуется в авторской реакции. – М.: « Карапуз-Дидактика», 2005. – 192 с.: ил.
- 4 О.В.Мариничева, Учим детей наблюдать и рассказывать времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В.Мариничева, Н.В.Елкина; худож.: Г.В Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.:ил.- (Детский сад: день за днем)
- 5 От осени до лета . (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А.Владимирская. – Волгоград : Учитель, 2006. – 159с.
- 6 Шапиро Анатолий Израилевич. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. – СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2007.- 48 с.
- 7 Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л.А Занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)- М.: ВАКО, 2005.- 240 с. (Дошкольники: учим, развиваем , воспитываем)

Технологическая карта.

3-4 года.

Наблюдения Тематика	Труд в уголке Природы	Труд в природе	Опыты
Воздух и его свойства	С какой стороны листа в растение проникает воздух?	Какую роль играет воздух?	Воздушные пузырьки в сахаре. Чем мы дышим? Вода льется, течет. Сколько воздуха вы можете выдохнуть за один раз? Может ли растение дышать?
Что такое вода?	Всем ли нужна вода: растения и вода.	Всем ли нужна вода: животные и вода.	Может ли человек прожить без воды? С водой и без воды?

4-5 лет

Наблюдения Тематика	Труд в уголке Природы	Труд в природе	Опыты
Воздух вокруг нас		Откуда прилетел ветер? Роль ветра в природе: уносит плохой воздух, гоняет тучи, распространяет семена растений сильный- ураганом, тайфун, смерч.	Температура воздуха, направление ветра (термометр, флюгер, вертушки)
Что мы знаем о воде?	Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Определение потребностей комнатных растений во влаге, свете.		
Знакомство с почвой.	Определение необходимости полива, рыхления комнатных растений. Посадка и пересадка комнатных растений.	Посадка рассады цветов на участке.	Состав почвы значимость почвы в жизни растений.

5-6 лет

Наблюдения Тематика	Труд в уголке Природы	Труд в природе	Опыты
Что мы знаем о воде?	Есть ли жизнь в воде? Как животные и растения приспособились жить в воде (на примере аквариума и его обитателей)	Состояние воды (жидкое, твердое, парообразное). Явление природы: ливень, роса, туман снегопад, лед на водоеме, сосульки; зимой вода -холодная, летом- теплая.	На каждого ребенка по два стаканчика, салфетка, блюдо со льдом, банка с водой, кастрюля с кипящей водой, стекло, лед. ледяные узоры снежные фигуры льдинки освобождение из плена
Свойства воздуха		Воздух невидим, прозрачен, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные, растения.	Теневой театр Вертушки Гармошка Цветные брызги.
Песочная терапия	Песок сухой мокрый (не сыпется, можно лепить, строить)	Строить русло реки, море, озеро, мосты, тоннели.	Окрашивание песка в разные цвета. Заполнение бутылочек слоями песка разного цвета.

6-7 лет.

Наблюдения Тематика	Труд в уголке Природы	Труд в природе	Опыты
У воды, на воде, В воде.	Потребность комнатных растений во влаге; поливка, опрыскивание, редкое поливание. Водные растения могут расти лишь в воде.	Водоем, река как среда обитания животных и растений. (трава, деревья) (ужи, лягушки, стрекозы, комары)	Очистим воду. игра цвета. Вырастим кристаллы, Волшебная соль, испытание кораблей наливаем- выливаем. Таинственные фигурки.
Вот труба - над нею дым...	Рост и развитие комнатных растений. Проращивание семян для посадки	Растения - поддержание чистоты воздуха; источниках загрязнения атмосферного воздуха, как они влияют на здоровье. Отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.	Как работает термометр? Как растение может обеспечивать себя питанием? Какую роль играет воздух? Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимается над горизонтом.
Песок и глина вокруг нас. Как человек использует их?	Пересадка комнатных растений (подготовка песка, мытье горшков)	Посыпка песком дорожек скатывать полотки и лепить пирожки. Игры на песке с фигурками географические игры фантастические игры.	Различение сухого и мокрого песка, глины. Перемешивание водой, наблюдение за процессом отстаивания смеси. наблюдаем за оплывами. Рассматривание песка, глины через лупу на форму, цвет и кол- во песчинок.